

Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
Nyírbátori Tagintézménye

4300 Nyírbátor, Báthori utca 20.

42/281-883

bator.szakszolgalat@gmail.com

Tanév végi beszámoló

2025/2026-os tanév

Készítette: 
Kálmán Almási Krisztina
tagintézmény - igazgató



Nyírbátor, 2026. július 3.



Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	3
2. A pedagógiai munka feltételei.....	3
2.1 Infrastrukturális feltételek.....	3
2.2. Tárgyi feltételek	4
2.3. Személyi feltételek.....	4
2.4. Szervezeti feltételek.....	5
3. Az intézmény külső kapcsolatai.....	6
3.1. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat	6
3.2. Médiaszereplés a 2025/2026-os tanévben.....	7
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	7
4.1. Szakmai munkakapcsolatok – munkacsoportok tevékenysége	7
4.2. Belső tudásmegosztás.....	7
4.3. Feladatellátás nélküli munkanapok eseményei.....	8
5. Pedagógiai folyamatok	8
5.1. Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok megvalósításáról.....	8
5.2. Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei, megállapításai	8
5.3. Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
5.4. A tanév során módosított, elkészített dokumentumok	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6. Eredmények szakterületi feladatellátásra vonatkozóan.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.1 Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.2 Járási szakértői bizottsági tevékenység.....	11
6.3 Nevelési tanácsadás.....	12
6.4 Logopédiai ellátás	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.5 Gyógytestnevelés	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.6 Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.7 A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.8 Konduktív pedagógiai ellátás.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
6.9 Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	10
7. Vezetői összefoglaló	15



1. Bevezető

A 2025/26-os tanévben több személyi változás is történt a tagintézményben, egy gyógytestnevelő és egy pszichológus sikeresen pályázott intézményünkbe, így az új tanévet 12 aktív, főállású szakemberrel kezdtük. Részmunkaidős és óraadó kollégákkal együtt a tanév során összesen 18 szakember végezte a munkát.

A tanév legfőbb eredménye az ellátott gyermekek, tanulók létszámának szinten tartása, növelése volt.

Folyamatos problémát jelent a szakértői bizottsági területen a beérkező vizsgálati kérelmek nagy száma. A törvényi határidőknek nehezen tudunk eleget tenni, jelenleg is van várólistánk, ezt a tanév zárása után, illetve az új tanév első heteiben igyekszünk majd csökkenteni. A vizsgálaton nem megjelenő gyerekek száma észrevehetően csökkent, amiben nagy szerepe van a családgondozókkal kiépített jó együttműködésnek.

Ugyanilyen probléma a korai fejlesztésre jelentkezők nagy száma. A szakemberek véleménye szerint a gyermekrehabilitációs szakrendelésről hozzánk irányított gyerekek egy része nem mutat olyan súlyos elmaradást, ami a korai gondozásba vételt igazolná. Így van olyan eset, amikor csak tanácsadás, nyomonkövetés történik. (Ebből eredően sajnos 1-2 esetben volt is nézeteltérésünk a doktornővel, aki nem érti, miért nem veszünk fel minden gyereket, akit ő hozzánk küld.)

2. A pedagógiai munka feltételei

2.1 *Infrastrukturális feltételek*

Az intézmény a város központjában, egy egyirányú utcában található, a mentőállomással szemben, ami az amúgy is szegényes parkolási lehetőségeket még inkább leszűkíti. Az épület állaga megfelelő, szigeteléssel, műanyag nyílászárókkal, klímával rendelkezik. A tornatermi részhez többször kértünk mobil rámpát, hogy babakocsival könnyebben tudjanak közlekedni a korai fejlesztésre járó gyerekek szülei, de eddig még nem kaptunk.

Annak ellenére, hogy szolgáltatásaink nagy részét helyben, az óvodákban és az iskolákban biztosítjuk, a foglalkoztató helyiségeink száma lassan kevésnek bizonyul, tanév elején mindig nehéz a terembeosztás kialakítása. A szakszolgálat épületében nagyobb számban az egyéni pszichológiai



terápiák, a vizsgálatok, a korai fejlesztésre járó gyerekek órái valósulnak meg, kisebb számban logopédiai és tehetséggondozó foglalkozásokat tartanak a kollégák.

A főépületben 3 foglalkoztató szoba található. Nevelői szoba áll rendelkezésre az adminisztrációs munka végzéséhez, a szakmai megbeszélések, értekezletek lebonyolításához. Itt található az intézmény könyvtára, amit ha lehetőség van rá, folyamatosan fejlesztünk. A szakszolgálati titkárok közös irodában végzik munkájukat. Ezen kívül váróhelyiség, mosdók, és egy konyha található még itt.

Egy különálló épületrészben jól felszerelt tornaszobánk és fejlesztőszobánk van, ezen kívül szintén egy külön épületrészben kapott helyet az irattár, ami évek óta kicsinek bizonyul.

2.2 Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink jónak mondhatók. Bútoraink korszerűek, jó állapotúak, a várótermi székek újrakárpitozására engedélyt kaptunk a Tankerülettől, a munka elvégzése már folyamatban van. Fejlesztő eszközeink, játékaink, mozgásfejlesztő eszközeink változatosak, a tanév során kaptunk újakat is az RRF pályázatból. A pszichológiai-gyógypedagógiai diagnosztikához szükséges tesztkészletünk igényelne majd a jövőben bővítést, frissítést, erre vonatkozó igényünket jeleztük.

2.3 Személyi feltételek

Jelenleg (a beszámoló készítésének időpontjában), a tanévzárás után a tagintézmény szakalkalmazotti létszáma főállású, aktív dolgozók tekintetében: 11 fő

- 6 fő gyógypedagógus: ketten alapfeladatukként a nevelési tanácsadás területén dolgoznak, ketten a logopédia területén, egy fő a korai fejlesztés területén, egy fő pedig a tagintézmény-vezető, aki logopédusként szakértői bizottsági tevékenységet végez
- 2 fő fejlesztőpedagógus
- 2 fő pszichológus
- 1 fő gyógytestnevelő
- részmunkaidőben, félállásban dolgozott 1 fő gyógypedagógus, akinek június 30-ig volt szerződése
- óraadóként dolgozott június 19-ig: 3 fő gyógytestnevelő, 1 fő pszichológus, 2 fő logopédus
- felmentési idejét tölti, majd október 31-el bezárólag megszűnik a munkaviszonya 1 fő fejlesztőpedagógusnak

A pedagógiai munkát segíti 2 fő szakszolgálati titkár és egy takarítónő.



A következő tanévre vonatkozóan szeretnénk az egyik óraadó logopédust főállásban foglalkoztatni, illetve jelentkezett egy pszichológus is. A 3 gyógytestnevelő óraadó és egy logopédus óraadó szeretne maradni.

Szakvizsgát adó képzésen 3 kolléga vett részt, sikeres államvizsga után június 27-én átvették diplomájukat.

Az RRF pályázat keretein belül 7 kolléga vett részt továbbképzésen, 1 gyógypedagógus kolléga pedig egyéb keretek között végzett 30 órás tanfolyamot.

Pedagógus minősülés ebben a tanévben nem volt a tagintézményben.

Az intézményi önértékelés folyamata sikeresen lezajlott, intézményi tanfelügyelet 2026 októberére van előirányozva.

A Városi Pedagógus napon, amit Nyírbátor Város Önkormányzata szervez minden évben, idén 2 kolléga részesült kitüntetésben: Csonka Judit logopédus kiemelkedő szakmai munkájáért elismerő oklevélben részesült, Bodnár Károlyné fejlesztőpedagógus nyugdíjba vonulása alkalmából Pedagógus Szolgálati Emlékérmét kapott, valamint arany gyűrű elismerésben is részesült. A Nyíregyházi Tankerületi Központ által szervezett pedagógus napi ünnepségen szintén Bodnár Károlyné kapott kitüntetést.

2.4 Szervezeti feltételek

Intézményünkben a hétfő délutáni kötelező bent tartózkodás idejét mindig igyekszünk úgy alakítani, hogy a munka mellett jusson idő kötetlenebb beszélgetésre is. Születésnap, névnap alkalmával általában ilyen napokon tartunk kis vendéglátást. Minden évben megtartjuk a karácsonyi és pedagógus napi ebédet, ezek a napok is személyesebbek, kötetlenebbek.

Az intézmény arculatát igyekszünk barátságossá tenni, az udvaron virágokat gondozunk, a váróteremben a szülők a faliújságon találnak olvasni valót, a gyerekek képeskönyveket találnak az asztalon.

Az intézményi honlapra mindig kikerülnek az aktuális tudnivalók, folyamatos frissítésre törekszünk. Igyekszünk a szülőknek, pedagógusoknak szóló írásokat is megjeleníteni, ami segítséget adhat az otthoni gyakorláshoz, problémák kezeléséhez.



3. Az intézmény külső kapcsolatai

3.1 Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat

Az eddigieknek megfelelően intézményünk többféle partnerintézmény képviselőivel tart fenn kapcsolatot:

- az ellátási területünkön lévő köznevelési/közoktatási intézmények vezetőivel, dolgozóival
- az önkormányzatok illetékes munkatársaival
- védőnőkkel, gyermekorvosokkal
- családgondozókkal, gyermekvédelemben dolgozó szakemberekkel
- szülőkkel, nevelőszülőkkel, gyámokkal
- a Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ munkatársaival
- más szakszolgálati intézmények dolgozóival
- kliensekkel/gyerekekkel

A kapcsolattartás formái szakmai tartalomtól függően:

- személyes megkeresés fogadóórán, vagy előre egyeztetett időpontban
- telefon
- elektronikus út
- postai úton történő értesítés

Fontosabb események:

- 2025. 10. 01. Szülői értekezlet – Báthory Anna Református Óvoda, Nyírbátor
- 2025. 11. 27. Szakmaközi megbeszélés – Nyírbátor, Biztos Kezdet Gyerekház
- 2026. 02. 11. Szülői értekezlet – Encsencs, óvoda
- 2026. 02. 20. Szakmaközi megbeszélés – Családsegítő Központ, Nyírbátor
- 2026. 03. 25. Nyílt nap a nyírbátori Éltes Mátyás EGYMI-ben
- 2026. 04. 27. Szakmaközi megbeszélés – Báthory Anna Református Általános Iskola, Nyírbátor
- 2026. 05. 05. Intézményi jó gyakorlat bemutatása – Nagykállói Tagintézmény
- 2026. 05. 06. 40 éves jubileumi ünnepség a Nyírbátori Tagintézményben
- 2026. 05. 13. Szakmai nap a Nyíregyházi Tagintézmény szervezésében



3.2 Médiaszereplés a 2025/26-os tanévben

A 2026. május 6-án megrendezett jubileumi ünnepségünkön rövid nyilatkozatot tett a Bátor Média Károlyné Kissné Almási Krisztina tagintézményvezető. A Bátor Hírmondóban szintén ebből az alkalomból jelent meg egy cikk, valamint május 26-án egy hosszabb interjúra került sor a Bátor Média riporterével. Június 5-én, a városi pedagógus napon egyik kitüntetett kolléganő, Bodnár Károlyné nyilatkozott röviden a Bátor Média riporterének.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1 Szakmai munkakapcsolatok – munkacsoportok tevékenysége

A kollégákkal a napi munkakapcsolat fenntartását fontosnak tartom, ezután is szeretném biztosítani számukra az alkotó szabadságot mindaddig, amíg az magas színvonalú, és hatékony munkában nyilvánul meg. Szeretném, ha a megbeszéléseink jó hangulatban zajlanának, ahol mindenki elmondhatja véleményét, javaslatait. A fontos információk a hétfő délutáni megbeszéléseken hangzanak el, illetve emailben is megkapják a kollégák, illetve telefonon is elérhetőek vagyunk egymás számára.

Mivel a különböző feladatellátási területen dolgozók száma nem túl nagy, ezért intézményen belül nem működtetünk munkaközösséget, de időszakos jelleggel, például a tanév eleji részképesség szűrés, vagy a logopédiai szűrések esetén a szakemberek team munkában dolgoznak. Van intézményi messenger csoport, illetve külön csoport a logopédusoknak és a gyógytestnevelőknek. Itt a munkával kapcsolatos konkrét információk mellett gyakran osztunk meg egymással ötleteket, szakmai anyagokat.

A Főigazgatósággal és a Tankerülettel általában telefonon és elektronikus úton tartjuk a kapcsolatot. Az utazás miatt könnyebbé jelent számomra, hogy a Covid idején bevezetett online módon tartott igazgatótanácsi értekezletek nagyrészt megmaradtak ilyen formában, bár a személyes találkozók közelebb állnak hozzám.

4.2 Belső tudásmegosztás

A kollégák között a belső tudásmegosztás folyamatos, erre a hétfő délutáni megbeszélések alkalmasak. Az elvégzett képzésekről, egy új módszerről, eszközről, bevált ötletekről tájékoztatjuk



egymást. A tanév során több továbbképzésen is részt vettek kollégák, valamint a más tagintézmények által szervezett szakmai napon is sok újdonsággal ismerkedtünk meg.

4.3 Feladatellátás nélküli munkanapok eseményei:

2026. 02. 06. – Félévzáró értekezlet

2026. 04. 20. – Megyei Munkaközösségek által szervezett szakmai nap

2026. 05. 06. – A Nyírbátori tagintézmény 40 éves jubileumi ünnepsége

2026. 06. 15. – Mentálhigiénés nap

2026. 06. 16. – Közösségépítés-csapatépítés

2026. 07. 03. – Tanévzáró értekezlet

5. Pedagógiai folyamatok

5.1 Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok megvalósításáról

A tanév elején elkészített munkaterv feladatait szinte teljes mértékben sikerült megvalósítani. Munkánkat az eddigiekhez hasonlóan szakszerűen, hatékonyan, törvényesen végeztük.

Az adminisztráció az INYR szabályzatnak megfelelően történt, a terápiás ellátás és a szakértői vizsgálatok végzése a megyei protokoll és saját belső protokollunk alapján valósult meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a BTMN kategóriába eső gyerekek vizsgálatára, változatos eszközkészlettel, célirányosan igyekeztünk diagnosztizálni.

Továbbra is kiemelt feladatellátási területünk a korai fejlesztés, amit két kolléga egyre magasabb szakmai színvonalon végez.

A pedagógusok teljesítményértékelési folyamatában vállalt feladatát mindenki teljesítette, az igazoló dokumentumok feltöltésre kerültek a KRÉTA rendszerbe, de végül az értékelési folyamat megszakadt.

5.2 Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei, megállapításai

A Nyírbátori Tagintézményben nem volt tanfelügyelet a 2025/26-os tanévben, 2026 októberére van előirányozva.

5.3 Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai

A tanév során több területen is megvalósult belső ellenőrzés:

- tanév eleji szűrések dokumentációjának ellenőrzése
- egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése



- 3 havonta az INYR vezetésének részletes ellenőrzése
- óralátogatások
- munkaidő betartásának ellenőrzése
- logopédiai szűrések dokumentációjának ellenőrzése
- szakértői vélemények tartalmi/formai ellenőrzése

5.4 A tanév során módosított, elkészített dokumentumok

A tanév során a diagnosztikához használt anyagainkat illetően került sor módosításra, illetve új módszerek, eszközök bevezetésére. Ezek elkészítése a kollégák részéről önkéntes alapon történt, vagy a TÉR-ben egyéni teljesítménycél vállalás volt.

A tanév eleji képességfelméréshez használt feladatlapokat, melyeket óvodai nagycsoportos, illetve 1. osztályos gyerekekkel használunk, szükség szerint minden évben módosítjuk.

Egy gyógypedagógus kolléga a 3 és 4 éves gyerekek vizsgálatához állított össze megfigyelési szempontsort, feladatsort, eszközkészletet, pontozási rendszert. Egy másik kolléga pedig az 1. osztályos gyerekek pedagógiai vizsgálatához kezdett el összeállítani feladatsort, ennek véglegesítése még folyamatban van. A szakértői vizsgálatok során elkezdtük hangsúlyozottabban használni a korábban kapott Educatios vizsgáloélményeket.



6. Eredmények szakterületi ellátásra vonatkozóan

6.1 Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, gondozás:

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 32 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 2 gyógypedagógus/ heti 22 órában

A korai fejlesztés és gondozás feladata a komplex koragyermekkorai intervenció és prevenció, az ellátásra való jogosultság megállapításának időpontjától kezdődően a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciáinak erősítése, a gyermek és a család társadalmi inklúziójának támogatása.

A szakfeladaton a tanév során 2 gyógypedagógus dolgozott magasabb óraszámban. Az ellátást minden esetben a tagintézmény épületében biztosítjuk, ahol jól felszerelt fejlesztő szoba és tornaterem áll rendelkezésre. Az idei tanévben ismét nőtt az ellátást kérők száma, a szülők elsősorban a gyermekrehabilitációs szakrendelésen kapott javaslat alapján keresnek fel minket a gyermekükkel. A koragyermekkorai intervenció alapját a mozgásfejlesztés képezi, amelyhez mozgásfejlesztő eszközökre is szükség van. Ezen a téren néhány éve a tankerület segítségével bővíteni tudtuk eszköztárunkat, amelyet a gyerekek lelkesen használtak a szakemberekkel együtt a tanév során. Szabó Szilvia kolléganő DSZIT terapeuta végzettséggel rendelkezik, ezt a tudását igyekezett hasznosítani a korai fejlesztés során is. A kollégák kreativitását dicsérik az általuk készített eszközök, amelyek a gyermekek szükségleteihez igazodnak.

A korai fejlesztést a kollégák a nyári hónapok során is biztosítják a szülői igényeknek megfelelően, az új kérések feldolgozása, a gyermekek behívása is folyamatos. Szükség szerint a rendszeres fejlesztést igénylő gyerekeket a jövő tanévben is heti rendszerességgel fogadjuk, aki kisebb problémával érkezik, annak pedig tanácsadást, nyomon követést tudunk felajánlani. Előre láthatólag erre a szakfeladatra még több órát kell szánnunk a jövőben, a korai fejlesztésre szoruló gyerekek száma növekvő tendenciát mutat. *(A táblázatban szereplő adatok a tanév végi statisztikai adatokat tükrözik, a változás folyamatos.)*



6.2 Járási szakértői bizottsági tevékenység

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 323 fő + 90 fő OH-s kirendelés

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 8 szakember/összesen heti 37 órában

A korábbi fenntartói utasítás alapján csak a legalább 5 éves gyakorlattal és szakvizsgával rendelkező kollégák vehettek részt a szakértői tevékenységben, így a kritériumoknak megfelelően egyes kollégák vizsgálati óraszámát meg kellett emelni. Ennek nem mindenki örült, hiszen a vizsgálatok utáni szakvélemény írás sok időt és energiát igényel. Intelligencia vizsgálat végzésében a pszichológusokon kívül egy gyógypedagógus kolléganő is részt vesz, aki elvégezte a WISC tanfolyamot.

Az idei tanévben ismét nőtt a beérkező vizsgálati kérelmek száma, az eddigiekhez képest feltűnően sok vizsgálati kérelem érkezett óvodákból. A vizsgálatokat a tanév során folyamatosan végezzük, első alkalommal minden esetben komplex, pedagógiai és pszichológiai vizsgálatra kerül sor. Januárban és februárban a POK által kirendelésre kerülő iskolaérettségi vizsgálatokat gördülékenyen tudtuk lebonyolítani.

A szakértői tevékenységet érintő határidőket minden esetben igyekeztünk betartani, tekintettel arra, hogy a szakértői vélemények szükségesek a gyermek további ellátásához. A szakértői munka hatékonyabbá tétele miatt időszakosan munka átszervezéssel szoktunk egy hetes vizsgálati időszakokat tartani, elsősorban tanév elején és végén. Tapasztalatunk szerint az óvodák és az iskolák nagyon sok esetben a szociális hátrányból eredő lemaradások miatt, valamint viselkedési-magatartási problémák miatt kérik a vizsgálatokat. Néhány visszajelzés alapján, amit az intézményünkbe kijáró kollégáknak tettek, - nem hivatalosan- sokszor elégedetlenek a vizsgálat eredményével, nem tudják elfogadni, hogy a gyermek ép értelmű, mégsem tudja teljesíteni az iskolai követelményeket. Több esetben azt várják, hogy a vizsgálati eredmény alapján a gyermeket szegregált intézménybe (a helyi Éltes Mátyás Általános Iskolába) irányíthassák.

Hivatalos megkeresés esetén részletesen tájékoztatjuk az érdeklődőket a vizsgálat menetéről, az adható diagnózisokról, a továbbküldés lehetőségeiről.

A vizsgálati időpontokról értesítjük a szülőt tértivevényes levélben, az intézményt és az illetékes családgondozót emailben, így a nem megjelenések száma észrevehetően csökkent.

Problémát sok esetben a kliensek kisebb-nagyobb késése okoz, sokszor kényelmi okokból nem indulnak el a korai busszal, gyakran egy-másfél órás késéssel érkeznek.



A vizsgálatokhoz többféle vizsgálóeljárást, tesztet használunk, igyekszünk problémaszakifikusan vizsgálni. Terveink között szerepel a vizsgálati eszközök tárának további bővítése. Célunk, hogy problémaszakifikus módszereket használjunk, azokat egységesen alkalmazzuk, értékeljük.

A szakvélemények tartalmi és formai követelmények tekintetében megfelelnek a rendeletben előírtaknak, minden esetben a központtól kapott egységes szakvélemény formátumot használjuk.

6.3 *Nevelési tanácsadás*

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 1197 fő

Tanév eleji részképesség szűrésen részt vettek száma: 591 fő

Részképesség fejlesztésen részt vettek száma: 403 fő

Pszichológiai megsegítésen részt vettek száma: 203 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 6 gyógy-, és fejlesztőpedagógus, 2 főállású és 1 óraadó pszichológus/ heti 125 óra

A **nevelési tanácsadás területén** a gyógy-és fejlesztő pedagógiai feladatellátást próbáljuk a települések intézményeiben biztosítani, de a terület nagysága (20 település) illetve az itt lévő magas intézményi szám (51 intézmény) miatt ezen a területen is van olyan gyermekek, akiknek az ellátását nem tudjuk még megoldani.

Minden év szeptemberében részképesség szűrést végzünk a nagycsoportos óvodások és első évfolyamot kezdő gyermekek esetében csoportos/osztály formában. Saját összeállítású feladatgyűjteményt használunk, melyet szükség esetén időnként módosítunk. A szűrés eredményei és a pedagógusok javaslata alapján állítják össze a kollégák a csoportokat, melyek 5-6 főből állnak. (Ez a létszám a jövőben már nem lesz optimális, csökkenteni kell a hatékony munkavégzés érdekében). A fejlesztő munka szinte minden esetben kint zajlik az intézményekben.

A pszichológiai terápiák iránti igények száma jelentősen nőtt, illetve több az egyre súlyosabb esetek száma, amely szükségessé tenné a gyermekpszichiáter bevonását és a vele való folyamatos konzultációs kapcsolatot, valamint esetmegbeszélések, szupervízió megszervezését. Az idei tanévben két főállású és egy óraadó pszichológus kolléga látta el ezt a szakterületet. A pszichológiai ellátás keretein belül csoportokat is szerveztünk, általános iskolában osztály szinten, illetve óvodában kiscsoportos szinten tartottak a kollégák 6-8 alkalmas foglalkozásokat.



6.4 Logopédiai ellátás

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 841 fő

3 éves szűrésen részt vettek száma: 242 fő

5 éves szűrésen részt vettek száma: 350 fő

Logopédiai terápián részt vettek száma: 249 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 5 logopédus/ heti 59 óra

Elsődlegesen az ötéves gyermekek logopédiai szűrésének eredményei határozták meg, hogy mely intézményekben végezzenek a kollégák logopédiai terápiát. Ezen kívül meghatározó tényező az is, hogy az adott intézmény tud-e megfelelő helyiséget biztosítani a fejlesztő munkához. A térség nagyobb óvodáiban kint, az intézményben tudunk logopédiai ellátást nyújtani, illetve az idén 1 iskolában is jelen voltunk. A kimaradt intézmények rászoruló gyermekei részére ambuláns ellátást tudunk felajánlani.

A logopédiai feladatellátás heti 1 alkalmas volt, így csökkenteni tudjuk az ellátatlan gyerekek számát. Az artikulációs terápiás csoportok 4 fővel, a beszédindító foglalkozások 1-2 fővel indultak. Intézményünkben az 5 évesek logopédiai szűrését május-júniusban végezzük, a 3 évesek beszéd-, és nyelvi állapotának felmérését november-január hónapokban.

Tapasztalataink szerint egyre több a nyelvi késést mutató gyermek, akinek beszédindító terápiára lenne szüksége. A súlyosabb artikulációs zavarban szenvedő gyermekek gyakran beszédhibásan kerülnek iskolába, évről évre nő az ilyen esetek száma, ezért több iskola is kéri, hogy menjünk oda is terápiát tartani, ne csak az óvodákba. Két logopédussal ezt nem tudjuk megoldani.

6.5 Gyógytestnevelés

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 360 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 1 főállású és 3 óraadó szakember/ összesen heti 47 órában

A gyógytestnevelés az idei tanévben 9 intézményben került megszervezésre. Heti 1 alkalmas az ellátás. Tapasztalatok szerint az alsó tagozatos diákok esetében eredményes a foglalkozás, a felső tagozatosok már érdektelenek, nem szívesen járnak.



6.6 Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Jelen tanévben nem volt a térségben olyan tankerületi fenntartású intézmény, amelyben óvoda-, vagy iskolapszichológus dolgozna, így koordináló tevékenységet nem tudtunk végezni.

6.7 A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma: 123 fő

Ellátásban részt vevő pedagógusok létszáma/óraszám: 1 szakember/ heti 3 óra

Rajz szakos tanári végzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógus kollégánk szervezett tanév elején tehetséggondozó csoportokat. Elsősorban kreatív ötleteken alapuló rajzos-kézműves tevékenységekkel foglalkoznak heti rendszerességgel, nagycsoportos és iskolás gyerekek bevonásával. Ezen kívül versenyek szervezésében, lebonyolításában, zsűrizésben vett részt.

6.8 Konduktív pedagógiai ellátás

Nincs a tagintézményben konduktor szakember, így ilyen jellegű ellátást nem tudunk biztosítani.

6.9 Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Ez a feladatellátás megyei szinten, a Nyíregyházi Tagintézményben valósul meg.



7. Vezetői összefoglaló

A tanév során a feladatellátások biztosítása a törvényi szabályozásnak, a szakma szabályainak és a fenntartó elvárásainak megfelelően történt.

SWOT-analízis alapján a következők állapíthatók meg intézményünkéről:

Erősségeink	Gyengeségeink
- magas színvonalú szakmai ismeretekkel rendelkező kollégák. - pozitív szemlélettel, hasonló emberi értékrenddel rendelkező szakemberek - gyermek-és családcentrikus szemléletű munkavégzés - team munka - szakmai sokszínűség - az új/visszatérő kollégák több irányú mentorálása - lelkes fiatal kollégák és a tapasztalt kollégák harmonikus együttműködése - lehetőségek biztosítása a szakmai fejlődés területén - optimális tárgyi feltételek - rugalmasság, kreativitás, problémamegoldó képesség, egymás iránti tisztelet, innovatív gondolkodás jelenléte a tantestületben - jól működő külső partneri kapcsolatok (településvezetők, védőnők, családgyógyógyozók).	- túlzott adminisztrációs leterheltség/az INYR lassú működése, anomáliái - nem megfelelő bérezés (a béremelés ellenére a szakmai tapasztalat, gyakorlat, a ledolgozott évek nincsenek megfizetve) - irreális elvárások az intézmények és a szülők részéről - szülői együttműködés gyakori hiánya
Lehetőségek	Veszélyek
- szakemberek számának növelése - erkölcsi megbecsülés - fizetésen kívüli juttatások - szakmai képzéseken való részvétel fokozottabb támogatása - több közös program és beszélgetés szervezése	- túlzott leterheltség, kiégés veszélye - a szakmai munka minőségének esetleges romlása - a pályaelhagyók számának növekedése